

HERRAMIENTA METODOLÓGICA PARA LOGRAR LA APROPIACIÓN DE LAS TIC EN LA IED EDGARDO VIVES CAMPO

Trabajo Presentado para Obtener el Título de
Especialista en Informática para el Aprendizaje en Red
Fundación Universitaria Los Libertadores

Myriam Cecilia Correa Torres
Santa Marta, Septiembre de 2016

Copyright © 2016 por 2016 por Myriam Cecilia Correa Torres

Todos los derechos reservados

Dedicatoria

Dedico este trabajo a Dios, quien puso Orden Divino para que todo sucediera.

Agradecimientos

Agradezco a mi esposo e hijas por su incondicional apoyo.

Tabla de contenido

	Pág.
Resumen.....	8
Abstract	10
1.1 Planteamiento del problema.....	11
1.2 Formulación del problema	12
1.3 Objetivos	12
1.3.1 Objetivo general.....	12
1.3.2 Objetivos específicos	12
1.4 Justificación	12
Capítulo 2. Marco referencial	14
2.1 Antecedentes	14
2.1.1 Internacionales	15
2.1.2 Nacionales.....	16
2.1.3 Locales o regionales.....	17
2.2 Marco contextual	18
2.3 Marco teórico	21
2.3.2 Competencias TIC para el desarrollo profesional docente.	23
2.4 Marco tecnológico	24
2.5 Marco legal	25
Capítulo 3. Diseño metodológico	28
3.1 Tipo de investigación.....	28
3.2 Población y muestra.....	29
3.3 Instrumentos.....	29
3.3.1 Instrumentos de diagnóstico	29
3.3.2 Instrumentos de evaluación.....	30
3.4 Análisis de resultados	30
3.5 Diagnóstico	34
Capítulo 4. Propuesta	35

4.1 Título de la propuesta.....	35
4.2 Descripción	35
4.3 Justificación	36
4.4 Objetivo.....	36
4.5 Estrategia y actividades.....	37
4.5.2. Diagnóstico de Necesidades de Uso	37
4.5.3. Cronograma de Capacitación.	38
4.6 Contenidos	39
4.7 Personas responsables	42
4.8 Beneficiarios	42
4.9 Recursos	42
4.10 Evaluación y seguimiento	42
Capítulo 5 Conclusiones	43
5.1 Conclusiones	43
5.2 Recomendaciones	43
Lista de referencias	44
Anexos	46

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1. Ubicación de la IED Edgardo Vives Campo.....	21
Figura 2. Sala de Informática	21
Figura 3. Sala de Informática	22
Figura 4. Aula Digital.....	23
Figura 5. Aula Digital.....	24
Figura 6. Pantalla de Inicio	41
Figura 7. Bienvenida.....	42
Figura 8. Capacitaciones. Herramienta Educativa Educaplay.....	42
Figura 9. Capacitaciones: Actividad crucigrama.....	43
Figura 10. Capacitaciones: Sopa de letras	44

Resumen

La presente propuesta titulada “Herramienta Metodológica para lograr la Apropiación de las TIC en la IED Edgardo Vives Campo”, tiene como propósito principal capacitar a los docentes en el uso de las TIC, con el fin de implementarlas en sus prácticas pedagógicas, para el aprovechamiento de los recursos tecnológicos disponibles. De esta manera se logra generar confianza para motivarlos en el uso de ellas en los procesos de enseñanza e innovar en su quehacer educativo.

La IED Edgardo Vives Campo ha sido dotada en los últimos años de un gran número de recursos tecnológicos, que no están siendo aprovechados por los docentes de primaria, para innovar en sus clases, ya sea por temor o desconocimiento sobre su uso. Nuestros docentes poseen conocimientos básicos de tecnología, pero desconocen el uso de recursos educativos digitales, que facilitarían su labor pedagógica y motivarían a su vez a los alumnos hacia el aprendizaje.

Este proyecto está basado en el modelo pedagógico constructivista, que se ajusta a los procesos liderados por TIC. Para ello se estableció primero un cronograma de capacitación en la escuela y segundo la creación de un blog, con el fin de combinar encuentros sincrónicos que se realizarán de manera presencial en la institución en el Aula Digital y encuentros asincrónicos que se harán a través de actividades virtuales planteadas en el blog.

La realización de este proyecto es importante, ya que en este momento existe una gran exigencia del Ministerio de Educación nacional hacia el uso de los recursos por parte de los docentes, en las instituciones que han sido dotadas de herramientas tecnológicas. Por otra parte existe también la exigencia de innovar en los procesos educativos, con el fin de desarrollar las

competencias necesarias en los alumnos para desenvolverse con éxito, en el mundo actual, con habilidades en el manejo de las TIC y proyectarse profesionalmente en los diferentes sectores económicos y sociales.

Palabras claves: blog, TIC, recursos educativos digitales, formación docente.

Abstract

This proposal entitled "Methodological tool to achieve the appropriation of TIC in IED Edgardo Vives Campo", whose main purpose is to train teachers in the use of TIC, in order to implement them in their teaching practices, for the use of technological resources. In this way it manages to generate confidence to encourage the use of them in the teaching and innovate in their educational work

IED Edgardo Campo Vives has been provided in recent years of a large number of technological resources that are not being used by primary school teachers to innovate in their classes, either out of fear or ignorance on their use. Our teachers have basic knowledge of technology, but do not know the use of digital educational resources that facilitate their teaching and in turn motivate students toward learning.

This project is based on the constructivist pedagogical model, which fits TIC-led processes. However, first it established a schedule of training at school and second the creation of a blog, in order to combine synchronous meetings to be held in person at the institution in the Digital Classroom and meetings a sync to be made through activities virtual raised in the blog.

The realization of this project is important because currently there is a great demand of the Ministry of National Education to the use of resources by teachers in the institutions that have been equipped with technological tools. Furthermore there is also the need to innovate in education, in order to develop the necessary skills in students to function successfully in today's world, with skills in managing TIC and professionally project in different sectors economic and social.

Keywords: blog, TIC, digital educational resources, teacher training

Capítulo 1. Problema

1.1 Planteamiento del problema

Desde los años 60 las TIC se fueron incorporando a los procesos educativos, pero es en la actualidad cuando su inclusión en las aulas, ha generado un impacto en las prácticas pedagógicas de los maestros convirtiéndose en una herramienta pedagógica de gran alcance. Estas herramientas digitales deberían estar integradas al proceso enseñanza-aprendizaje para que este sea coherente con las necesidades actuales de nuestros educandos y las exigencias del mundo actual. Así mismo, el Ministerio de Educación Nacional ha orientado una política de educación con calidad en donde se promueva el desarrollo de las competencias tecnológicas.

Sin embargo, la Institución Educativa Distrital Edgardo Vives Campo carece en este momento de procesos de integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la gestión académica. Las TIC deben ser una estrategia que permita mejorar los entornos de aprendizaje, permitiendo alcanzar el mejoramiento institucional y crear entornos digitales que permitan enriquecer el currículo y enfocar a toda la comunidad educativa en un solo propósito que conlleve a mejorar los procesos educativos de la institución.

La institución cuenta con espacios y herramientas tecnológicas suficientes para que los docentes puedan innovar en sus estrategias didácticas, pero dicho potencial está siendo desaprovechado. Los docentes de la institución están interesados en innovar en sus prácticas pedagógicas, pero necesitan de apoyo y capacitación para apropiarse en el uso y manejo de las mismas en el aula de clases, porque desconocen la forma de implementarlas de manera exitosa de manera que cumplan con su propósito educativo.

1.2 Formulación del problema

¿De qué manera una estrategia metodológica mediada por TIC permite generar la apropiación de las mismas en la IED Edgardo Vives campo?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Generar una estrategia metodológica para lograr el uso y apropiación de las TIC buscando fortalecer los procesos enseñanza-aprendizaje en la institución.

1.3.2 Objetivos específicos

Levantar un inventario de las herramientas tecnológicas y los recursos educativos digitales con que cuenta la institución.

Determinar las necesidades de uso de las TIC en la institución.

Elaborar un diagnóstico de apropiación de las TIC en la institución.

Elaborar un plan de capacitación de los docentes de la institución.

Seleccionar y evaluar herramientas tecnológicas y recursos digitales para facilitar el proceso de apropiación de TIC.

Diseñar en un sitio web actividades de capacitación para los docentes de la primaria de la institución.

1.4 Justificación

El propósito de esta investigación es lograr que los docentes de la IED Edgardo Vives Campo, se apropien del uso y manejo de las herramientas tecnológicas y puedan incorporarlas en su práctica docente, fortaleciendo los procesos pedagógicos y generando ambientes de aprendizaje innovadores que motiven a los alumnos a aprender y desarrollar habilidades en el

manejo apropiado de las TIC, para enfrentarse a las necesidades de un mundo globalizado que exige cada vez más este tipo de capacidades. Así mismo se espera que todo esto se vea reflejado en el mejoramiento de los índices de calidad de la IED Edgardo Vives Campo, con el fin de posicionarlo como uno de los mejores planteles de la ciudad de Santa Marta y por qué no a nivel Nacional.

En la actualidad nuestra institución posee una sala de informática, un aula digital, portátiles y tabletas, que están siendo subutilizadas porque se desconoce el potencial del uso administrativo y pedagógico de las herramientas tecnológicas. En este contexto la institución está en mora de involucrarse y comprometerse con un cambio educativo significativo en torno a las TIC.

Numerosos estudios avalan la importancia de realizar esta investigación con el fin de mejorar las competencias de nuestros estudiantes y las prácticas pedagógicas de nuestros docentes. Las TIC forman parte de la sociedad del s. XXI y nuestra escuela no puede permanecer ajena a esta realidad. Con la inserción de las TIC a estos procesos se estaría beneficiando a toda una comunidad educativa que necesita enriquecerse con el uso de estas herramientas para el logro de los objetivos institucionales. Esta investigación puede dar como resultado un mejoramiento de la calidad educativa, al implementar estrategias tecnológicas concretas que promuevan nuevas formas de aprendizaje para los estudiantes y nuevas estrategias didácticas para los docentes.

Capítulo 2. Marco referencial

2.1 Antecedentes

En esta sección se tratan los resultados obtenidos en las consultas del estado del arte acerca del tema de investigación el cual es lograr que los docentes de la IED Edgardo Vives Campo, se apropien del uso y manejo de las herramientas tecnológicas y puedan incorporarlas en su práctica docente, fortaleciendo los procesos pedagógicos y generando ambientes de aprendizaje innovadores que motiven a los alumnos a aprender y desarrollar habilidades en el manejo apropiado de las TIC, para enfrentarse a las necesidades de un mundo globalizado que exige cada vez más este tipo de capacidades. Así mismo se espera que todo esto se vea reflejado en el mejoramiento de los índices de calidad de la IED Edgardo Vives Campo, con el fin de posicionarlo como uno de los mejores planteles de la ciudad de Santa Marta y por qué no a nivel Nacional.

En la actualidad nuestra institución posee una sala de informática, un aula digital, portátiles y tabletas, que están siendo subutilizadas porque se desconoce el potencial del uso administrativo y pedagógico de las herramientas tecnológicas. En este contexto la institución está en mora de involucrarse y comprometerse con un cambio educativo significativo en torno a las TIC.

Numerosos estudios avalan la importancia de realizar esta investigación con el fin de mejorar las competencias de nuestros estudiantes y las prácticas pedagógicas de nuestros docentes. Las TIC forman parte de la sociedad del s. XXI y nuestra escuela no puede permanecer ajena a esta realidad. Con la inserción de las TIC a estos procesos se estaría beneficiando a toda una comunidad educativa que necesita enriquecerse con el uso de estas herramientas para el

logro de los objetivos institucionales. Esta investigación puede dar como resultado un mejoramiento de la calidad educativa, al implementar estrategias tecnológicas concretas que promuevan nuevas formas de aprendizaje para los estudiantes y nuevas estrategias didácticas para los docentes.

2.1.1 Internacionales

Según UNESCO (2013) aborda la importancia de las TIC como herramienta esencial para mejorar la educación y el desarrollo en los países que la integran, estableciendo unas líneas de acción necesarias para un mejor aprovechamiento de ellas como, valorar la importancia de las TIC en la adopción de nuevas prácticas educativas, mejorar la capacidad de gestión del sistema educativo, propiciar espacios para la apropiación de las TIC fortaleciendo habilidades del siglo XXI, entre otras.

Según Gértrudix Barrio & Gértrudix Barrio (2007) quienes realizan una investigación sobre el impacto de las TIC especialmente en España, muestran su preocupación por disminuir la brecha digital en las poblaciones que se ven limitadas en el uso de éstas y por lo tanto en desigualdad de condiciones frente a quienes poseen el manejo y acceso a ellas. Señalan que los gobiernos han hecho importante inversión en la adquisición de equipos, pero es importante conocer la forma en que estos puedan utilizarse de manera efectiva en los procesos enseñanza aprendizaje, para esto es necesario la formación de los docentes en el uso de ellos, con el fin de que apoyen sus prácticas pedagógicas con herramientas tecnológicas que le permitan innovar en su metodología e incorporarlas de manera eficiente en su desempeño profesional.

Por último un estudio realizado en Argentina sobre la Integración de las TIC en la formación docente inicial: procesos de apropiación de políticas educativas en prácticas docentes, cuyos contenidos están orientados a procesos de alfabetización digital, que no es más que el

desarrollo de competencias en el uso de las TIC y la oportunidad de ingresar a una gran cantidad de recursos disponibles en la red, para enriquecer nuestro proceso pedagógico y por ende los ambientes de aprendizaje.

2.1.2 Nacionales

Según Mesa Agudelo (2012) en su trabajo titulado “Utilización y Apropiación de las TIC: Una Estrategia Innovadora para la Equidad y la Pertinencia Educativa, en donde se establece como objetivo determinar “cómo puede contribuir el diseño y apropiación de ambientes de aprendizaje mediados por el uso pedagógico de las TIC a la equidad y a la pertinencia en las escuelas y colegios oficiales de Medellín”, el cual se da en respuesta al problema de una educación sin equidad desarrollada en instituciones educativas pertenecientes a varias comunas de Medellín, una zona vulnerable en donde los jóvenes carecen de oportunidades que les permitan acceder en igual de condiciones a las oportunidades que demanda la nueva sociedad en la que vivimos, sin poder tener acceso a las diferentes formas de conocimiento disponibles en la red. El autor refiere como metodología la cualitativa empleando un método inductivo, logrando como resultado concluir que la apropiación de las TIC en las Instituciones Educativas es importante para el desarrollo profesional de los educandos y para garantizar el derecho de los mismos a acceder en igualdad de condiciones a diferentes fuentes del conocimiento. Para el presente ejercicio es de interés que el estudio demuestra que las TIC motivan al alumno a aprender, pero para ello es necesario que el docente tenga competencias en el uso de las TIC, que le permitan sentirse confiado en la implementación de las mismas en su práctica pedagógica.

Según Said Hung, Camargo Ariza, & Valencia Cobos (2013) en su trabajo titulado “Estrategias para el Fortalecimiento de las TIC en las Escuelas de Colombia”, donde se establece como objetivo comprender el uso de las herramientas tecnológicas como mediadores del

conocimiento y el uso de ellas dentro de los procesos formativos, el cual se da en respuesta al problema de generar estrategias que promuevan el aprovechamiento de las TIC en las instituciones educativas. El autor refiere como metodología el uso de la técnica de análisis de contenido logrando como resultado establecer las fortalezas y debilidades que existen al interior de las escuelas en lo referente a la apropiación de los recursos tecnológicos de los que han sido dotadas. Para el presente ejercicio es de interés que este estudio establece entre sus conclusiones que una de las principales debilidades es la falta de capacitación docente y las que se realizan son esporádicas, es decir no se cuenta con un apoyo permanente.

Según Velez Figueroa (2012) en su trabajo titulado “Estrategias de Enseñanza con uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación para favorecer el Aprendizaje Significativo”, donde se establece como objetivo identificar la metodología de enseñanza y las competencias en TIC de los docentes de la Institución Educativa Técnico Industrial Pedro Castro Monsalvo, el cual se da en respuesta al problema de la falta de competencias de los docentes en el uso y manejo de TIC en sus prácticas pedagógicas. El autor refiere como metodología un enfoque cuantitativo con un alcance descriptivo logrando como resultado establecer que los docentes utilizan la tecnología para actividades básicas como presentar información o como apoyo de los contenidos, pero no como un recurso para promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes. Para el presente ejercicio es de interés que el presente estudio establece que los docentes tienen un dominio básico en el manejo de las tecnologías, lo que les impide incorporarlas a los procesos de enseñanza de manera efectiva.

2.1.3 Locales o regionales

Un proyecto de investigación realizado en colegios públicos de la Región 2 (Magdalena, Cesar, Guajira y Norte de Santander) basada en un enfoque de investigación cualitativa, cuyo

objetivo era establecer el uso de las TIC en la enseñanza del inglés en la escuela primaria, permitió establecer que las TIC juegan un papel importante como estrategia didáctica para la enseñanza del inglés, pero aun cuando los docentes son conscientes de esta realidad, pocos las incorporan en sus procesos pedagógicos. (Guerrero& Jaimes, 2012).

Otra perspectiva nos ofrece un estudio realizado en la Universidad del Magdalena, sobre la incorporación de las TIC, desarrollado como una experiencia de investigación acción y teniendo como objetivo la identificación de fortalezas y debilidades en cuanto a la incorporación de las TIC en los procesos misionales de esta universidad, considera que la aplicación de la Informática Educativa en una institución puede llevarnos a replantear y formular nuevas líneas de acción que nos lleven a alcanzar con éxito la misión institucional. (Aguas, Chiappe & Villegas, 2012).

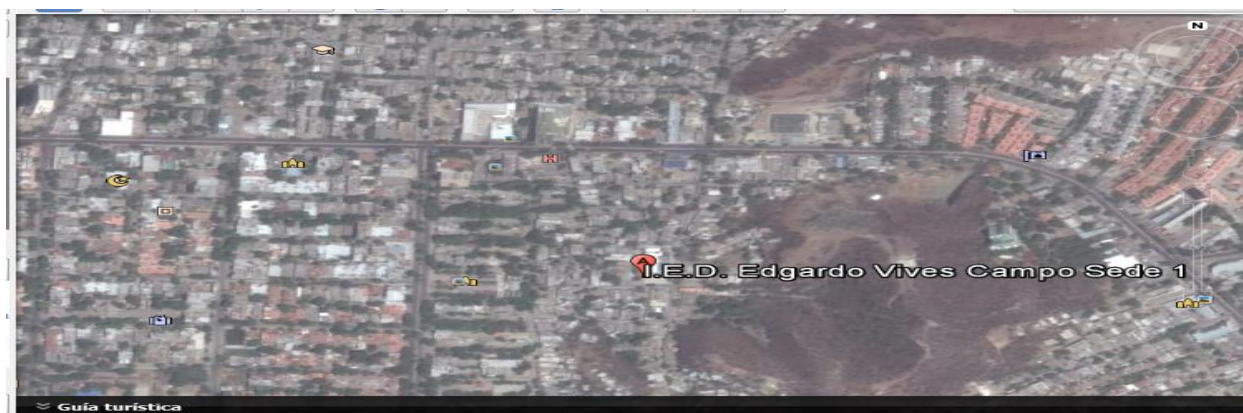
González-Zabala, Galvis, Vera, Hoyos & Aguas (2011) concluyen en una investigación realizada en Santa Marta enfocada en el uso del computador y el reconocimiento de la existencia de internet por parte de la población vulnerable, que se evidencia la brecha tecnológica que existe entre las poblaciones vulnerables que no tienen acceso a las TIC y aquellas que pueden acceder a instituciones con tecnología. La metodología de investigación se basó en tres etapas, diseño de instrumentos para la recopilación de datos, recopilación de datos y análisis de los datos recolectados.

2.2 Marco contextual

La Institución Educativa Distrital Edgardo Vives Campo es un plantel educativo de carácter oficial, según resolución No.883 de Noviembre 28 de 2001, ubicado en la Carrera 25^a No.16-41 Barrio Libertador, en el Distrito Turístico Cultural e Histórico de Santa Marta,

departamento del Magdalena, Colombia. Esta institución atiende población mixta proveniente en su mayoría de los estratos 1, 2 y 3 a quienes ofrece educación formal en los niveles de educación preescolar, básica primaria, secundaria y media técnica, esta última orientada en la modalidad de turismo.

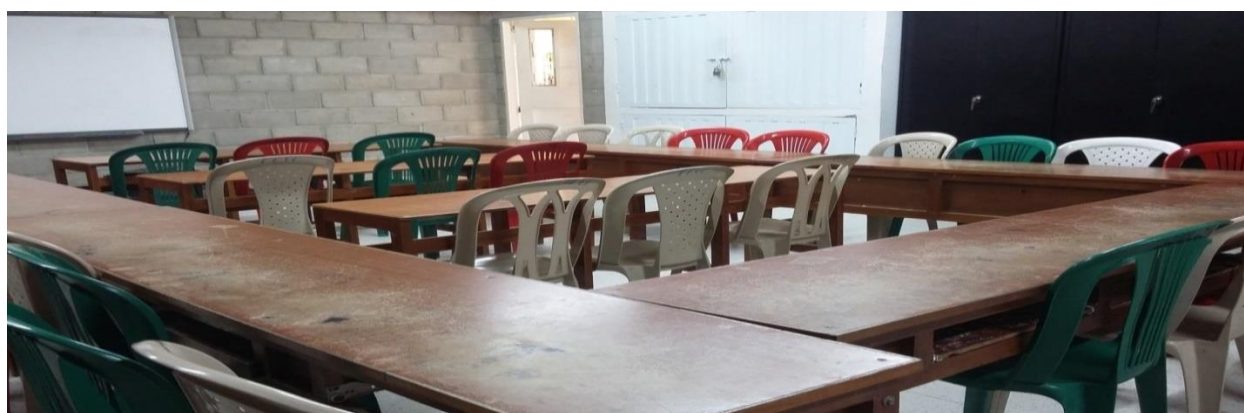
Figura 1. Ubicación de la IED Edgardo Vives Campo.



Fuente: Google Earth 2015

La IED Edgardo Vives Campo cuenta con una sala de Informática dotada con computadores donados por Computadores para Educar, pizarra digital y Video beam, con acceso a internet (Ver figuras 2 y 3).

Figura 2: Sala de Informática



Fuente: Elaboración propia 2015

Figura 3: Sala de Informática



Fuente: Elaboración propia 2015

La institución IED Edgardo Vives Campo ha sido beneficiada con el Plan Vive Digital, y cuenta con un Aula Digital dotada de pizarra digital, video beam, computadores y tablets, con acceso a internet para uso de la comunidad educativa (Ver figuras 4 y 5)

Figura 4: Aula Digital



Fuente: Elaboración propia 2015

Figura 5: Aula Digital



Fuente: Elaboración propia 2015

La institución cuenta además con conectividad en la Sala de Informática proporcionada por la Alcaldía de Santa Marta y en la Sala Digital tiene internet contratado directamente con la empresa UNE, con cobertura exclusiva para esa aula. En estos momentos el director se encuentra gestionando la ampliación de la cobertura de internet, para que se pueda acceder a ella directamente desde cualquier aula de clase.

2.3 Marco teórico

2.3.1. Modelo Pedagógico

Según Jonassen, (2000):

“La concepción constructivista del aprendizaje, establece que el conocimiento es elaborado individual y socialmente por los alumnos basándose en las interpretaciones de sus experiencias en el mundo”.

“La teoría constructivista se enfoca en la construcción del conocimiento a través de actividades basadas en experiencias ricas en contexto. El constructivismo ofrece un nuevo paradigma para esta nueva era de información motivado por las nuevas tecnologías que han surgido en los últimos años. Con la llegada de estas tecnologías (wikis, redes sociales, blogs...), los estudiantes no sólo tienen a su alcance el acceso a un mundo de información ilimitada de manera instantánea, sino que también se les ofrece la posibilidad de controlar ellos mismos la dirección de su propio aprendizaje” (p.227)

El modelo pedagógico que se va a utilizar en el proyecto “Herramienta metodológica para lograr la Apropiación de las TIC en la IED Edgardo Vives Campo” es el modelo pedagógico Constructivista, porque por sus características se adecúa al aprendizaje aplicado y mediado por las TIC, como lo son el aprendizaje activo donde se interactúa con el objeto del conocimiento (Piaget), la interacción con otros durante el proceso (Vygotsky) y que el aprendizaje sea significativo (Ausubel). (Teduca3.wikispaces.com, 2016).

El aprendizaje a través del uso de las TIC, permite que el educando en su interacción con las herramientas tecnológicas, desarrolle un aprendizaje autónomo, asumiendo un papel activo y reflexivo. El medio social en el que se desenvuelve actualmente el estudiante impregnado de tecnología, promueve el desarrollo de ambientes de aprendizaje que motiven al alumno en la apropiación del conocimiento. Los estilos de aprendizaje visual y auditivo, se evidencian en el uso de las TIC, videos, mapas, diagramas, actividades interactivas, propician diversas formas de percibir la información.

El aprendizaje colaborativo se manifiesta en el uso de las tecnologías, en actividades como foros, redes de aprendizaje, comunidades de las que se aprende e interactúan con el individuo permitiendo el desarrollo de autonomía y pensamiento crítico. El educando de hoy en

día, se ve abierto a cientos de recursos en un mundo globalizado que acorta distancias y pone en la red una multitud de información que le permite asumir posiciones y reflexionar sobre la realidad actual.

2.3.2 Competencias TIC para el desarrollo profesional docente.

El gobierno ha definido además unas competencias TIC para el desarrollo profesional docente:

Dentro del contexto educativo, la competencia tecnológica se puede definir como la capacidad para seleccionar y utilizar de forma pertinente, responsable y eficiente una gran variedad de herramientas tecnológicas entendiendo los principios que las rigen, la forma de combinarlas y las licencias que las amparan.

Considerando específicamente la integración de TIC en la educación, la competencia pedagógica se puede definir como la capacidad de utilizar las TIC para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, reconociendo alcances y limitaciones de la incorporación de estas tecnologías en la formación integral de los estudiantes y en su propio desarrollo profesional. (Ministerio de Educación nacional, 2013,p.31-32)

Los docentes de la IED Edgardo Vives Campo, necesitan orientación en el uso de las tecnologías para incorporarlas en sus procesos de enseñanza, además de conocer recursos educativos que le permitan innovar en sus prácticas pedagógicas y desarrollar las competencias necesarias en los alumnos desde cada una de las áreas que orientan, participar en comunidades virtuales de aprendizaje como un medio de actualización continua, entre otras.

2.4 Marco tecnológico

Las TIC, según Gil (2002), constituyen un conjunto de aplicaciones, sistemas, herramientas, técnicas y metodologías asociadas a la digitalización de señales analógicas, sonidos, textos e imágenes manejables en tiempo real. Por su parte Ochoa y Cordero (2002), establecen que son un conjunto de procesos y productos derivados de las nuevas herramientas (hardware y software), soportes y canales de comunicación relacionados con el almacenamiento, procesamiento y la transmisión digitalizada de la información.

Asimismo Thompson y Strickland (2004) definen las tecnologías de información y comunicación como aquellos dispositivos, herramientas, equipos y componentes electrónicos, capaces de manipular información que soportan el desarrollo y crecimiento económico de cualquier organización. Cabe destacar que en ambientes tan complejos como los que deben enfrentar hoy en día las organizaciones, sólo aquellos que utilicen todos los medios a su alcance y aprendan a aprovechar las oportunidades del mercado visualizando siempre las amenazas, podrán lograr el objetivo de ser exitosas. (De Vita Montiel, 2008)

2.4.2. Herramientas web 2.0.

El término **Web 2.0** fue acuñado por el americano Dale Dougherty de la editorial O'Reilly Media, durante el desarrollo de una conferencia en el año 2004. El término surgió para referirse a nuevos sitios web que se diferenciaban de los sitios web más tradicionales englobados bajo la denominación Web 1.0 la característica diferencial es la participación colaborativa de los usuarios. Un ejemplo de sitio web 1.0 sería la Enciclopedia Británica donde los usuarios pueden consultar en línea los contenidos elaborados por un equipo de expertos. Como alternativa web 2.0 se encuentra la Wikipedia en la cual los usuarios que lo deseen pueden participar en la

construcción de sus artículos. (intef Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado)

2.4.3. Sitio Web.

Un sitio web es un conjunto de archivos electrónicos y páginas web referentes a un tema en particular, que incluye una página inicial de bienvenida, generalmente denominada home page, con un nombre de dominio y dirección en internet específicos.

Los documentos que integran un sitio web pueden ubicarse en un equipo de otra localidad, inclusive en otro país. El único requisito es que el equipo en el que residan los documentos esté conectado a la red mundial de internet. Este equipo de cómputo o Servidor Web, como se le denomina técnicamente, puede contener más de un sitio web y atender concurrentemente a los visitantes de cada uno de los diferentes sitios. (milenium, 2013)

2.5 Marco legal

En la Constitución política de Colombia en su Artículo 70, se reglamenta como un deber del estado el que sus ciudadanos puedan acceder con equidad, a la enseñanza científica, técnica, artística y profesional (Alcaldía de Bogota, 2013)

Posteriormente en la Ley general de Educación en el Artículo 5°.en donde contempla los fines de la educación, hace referencia en su Numeral 9 al desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica con el fin de fortalecer el avance científico y tecnológico y mejorar las condiciones de vida de la población en Colombia. Nuevamente en el numeral 13 se refiere a “La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo” (Alcaldía de Bogota, 1994).

Pero es en el Plan Decenal de Educación en donde en el Capítulo 1 se plantea entre sus desafíos una renovación pedagógica basada en el uso de las TIC en la Educación, con una serie de propuestas como la de mejorar la infraestructura educativa, proyectos transversales en el uso de las TIC, un aprendizaje activo por parte del estudiante y docentes con estrategias didácticas activas que promuevan el aprendizaje colaborativo, autónomo y el pensamiento crítico. (Ministerio de Educación Nacional, 2008)

La Ley 1341 de 30 de Julio de 2009, define los principios y conceptos sobre la sociedad de la información y la organización de las TIC en Colombia, estableciendo como disposiciones generales en el Capítulo I:

Artículo 1. Objeto. la presente ley determina el marco general para la formulación de las políticas públicas que regirán el sector de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, su ordenamiento general, el régimen de competencia, la protección al usuario, así como lo concerniente a la cobertura, la calidad del servicio, la promoción de la inversión en el sector y el desarrollo de estas tecnologías, el uso eficiente de las redes y del espectro radioeléctrico, así como las potestades del estado en relación con la planeación, la gestión, la administración adecuada y eficiente de los recursos, regulación, control y vigilancia del mismo y facilitando el libre acceso y sin discriminación de los habitantes del territorio nacional a la Sociedad de la Información.

Artículo 2. Principios Orientadores. La investigación, el fomento, la promoción y el desarrollo de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones son una política de Estado que involucra a todos los sectores y niveles de la administración pública y de la sociedad, para contribuir al desarrollo educativo, cultural, económico, social y político e incrementar la productividad, la competitividad, el respeto a los derechos humanos inherentes

y la inclusión social. Las tecnologías de la información y las Comunicaciones deben servir al interés general y es deber del Estado promover su acceso eficiente en igualdad de oportunidades, a todos los habitantes del territorio nacional.

Artículo 3. Sociedad de la Información y del Conocimiento. El Estado reconoce que el acceso y el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, el despliegue y uso eficiente de la infraestructura, el desarrollo de contenidos y aplicaciones, la protección a los usuarios, la formación de talento humano en estas tecnologías y su carácter transversal, son pilares para la consolidación de las sociedades de la información y el conocimiento. (Min TIC, 2009)

Capítulo 3. Diseño metodológico

3.1 Tipo de investigación

La presente investigación se considera de naturaleza descriptiva e interpretativa, ya que busca describir la situación actual de la IED Edgardo Vives Campo en lo referente a la interacción de los docentes con las herramientas tecnológicas con un enfoque cuantitativo permitiendo determinar cuáles son las de mayor uso en sus ambientes de aprendizaje y cuales desea incorporar a sus prácticas pedagógicas.

La metodología es activo-participativa, en la medida que son los mismos docentes quienes establecen la manera en que desean realizar su acercamiento a las TIC, seleccionando las herramientas tecnológicas que facilitarían ese proceso. Además de su disposición para asumir el compromiso de innovar en sus estrategias metodológicas, con el fin de contribuir en el mejoramiento de los procesos educativos de la institución.

Es importante hacer un análisis de los recursos de los recursos disponibles en nuestra institución, con el fin de establecer unas prioridades de uso de acuerdo a los espacios y tiempos de los diferentes docentes, desarrollando además un protocolo sobre el uso y manejo de estos recursos tecnológicos.

Línea institucional de investigación: Pedagogías, Medios y Mediaciones¹

Grupo de investigación: Pedagogías² (Pertenece a la Facultad en Ciencias de la Educación).

Línea de investigación: Pedagogías, didácticas e infancias

Tabla 1. Temas de investigación en la Facultad de Ciencias de la Educación

¹ Se puede consultar el documento en http://www.ulibertadores.edu.co/images/04-investigacion/documentos/lineas_investigacion.pdf o en el sitio web de la línea de investigación <http://www.ulibertadores.edu.co/index.php/2015-09-29-23-00-56/pedagogia-medios-mediacion>

² Ver sitio web en <http://www.ulibertadores.edu.co/index.php/grupos-investigacion/pedagogias>

3.2 Población y muestra

El público objetivo de esta investigación fueron los 10 docentes de la Básica Primaria de la IED Edgardo Vives Campo, institución educativa de carácter oficial de la ciudad de Santa Marta, pertenecientes a la Jornada de la mañana. Estos docentes tienen a cargo las aulas desde Preescolar a Quinto de primaria, cinco pertenecen a la Sede Uno y los otros cinco a la Sede Dos de dicha institución.

3.3 Instrumentos

3.3.1 Instrumentos de diagnóstico

3.3.3.1. Encuesta

El instrumento utilizado para la presente investigación fue una encuesta en forma de cuestionario escrito, realizada a los 10 docentes de Preescolar y Básica primaria de la IED Edgardo Vives Campo. La encuesta consta de seis preguntas, las dos primeras son preguntas dicotómicas y las cuatro restantes son de opción múltiple. (Ver Anexo 1).

3.3.3.2. Entrevista

La entrevista como estrategia técnica de investigación tiene numerosas ventajas para el trabajo educativo, social, cultural y científico. Este proceso es altamente valioso y útil para recabar informaciones actualizadas que probablemente no estén disponibles en las publicaciones escritas. (Martínez, 2016).

Se utilizó este instrumento para aplicar a los directivos de la institución y ver su posición frente a las TIC, considerando que el apoyo de ellos es fundamental para la implementación del presente proyecto. Las preguntas planteadas fueron las siguientes:

- 1.- ¿Qué conocimiento tienen acerca de las TIC?
- 2.- ¿Conocen la existencia de TIC en la institución?
- 3.- ¿Cuál es su posición frente a las TIC en educación?
- 4.- ¿Están de acuerdo en integrarlas a la educación?

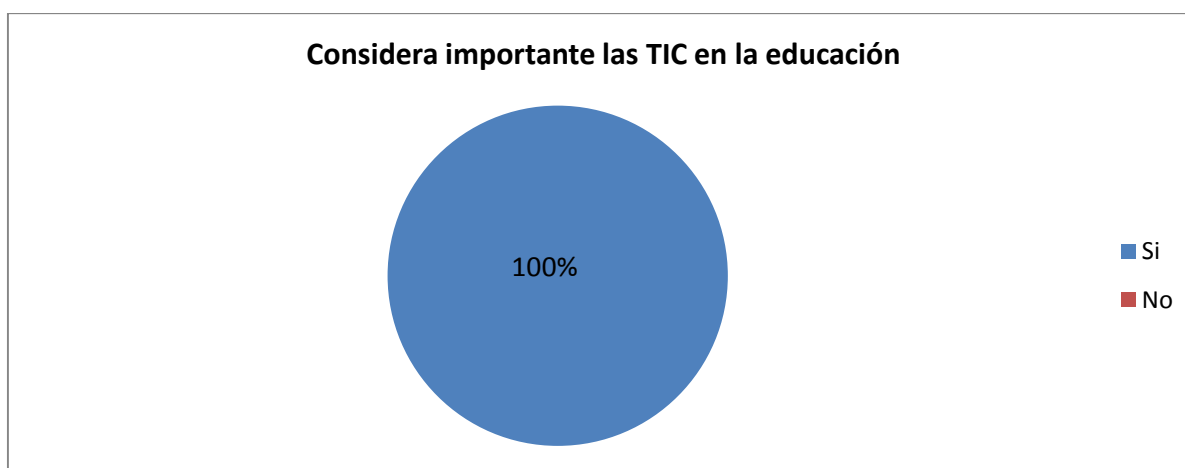
3.3.2 Instrumentos de evaluación

Se realiza encuestas a los estudiantes sobre el uso de las tecnologías en el aula, buscando determinar la frecuencia y uso de las TIC, en las diferentes áreas, su percepción sobre las clases que las integran y las que no. (Ver Anexo 2).

3.4 Análisis de resultados

A continuación se presentan los resultados obtenidos de la aplicación de los diversos instrumentos diseñados para el diagnóstico (encuesta y entrevista) y dirigidos a los docentes de la primaria de la IED Edgardo Vives Campo.

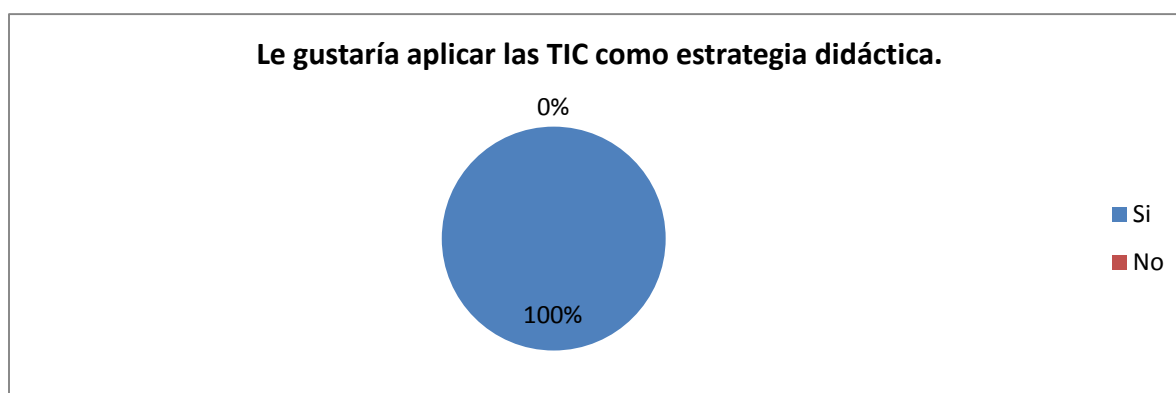
Gráfica 1: Importancia de las TIC en educación



Fuente: Elaboración propia (2016)

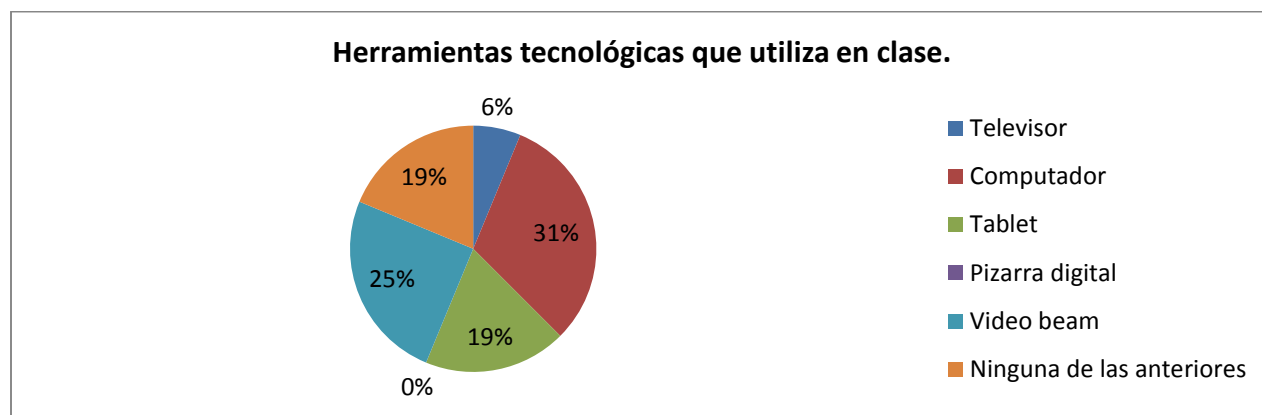
El 100% de los docentes considera importante el uso de las TIC en la educación. Esto fundamenta la necesidad de generar procesos que ayuden a facilitar la incorporación de las TIC en los ambientes de aprendizaje.

Gráfica 2: Le gustaría aplicar las TIC como estrategia didáctica.



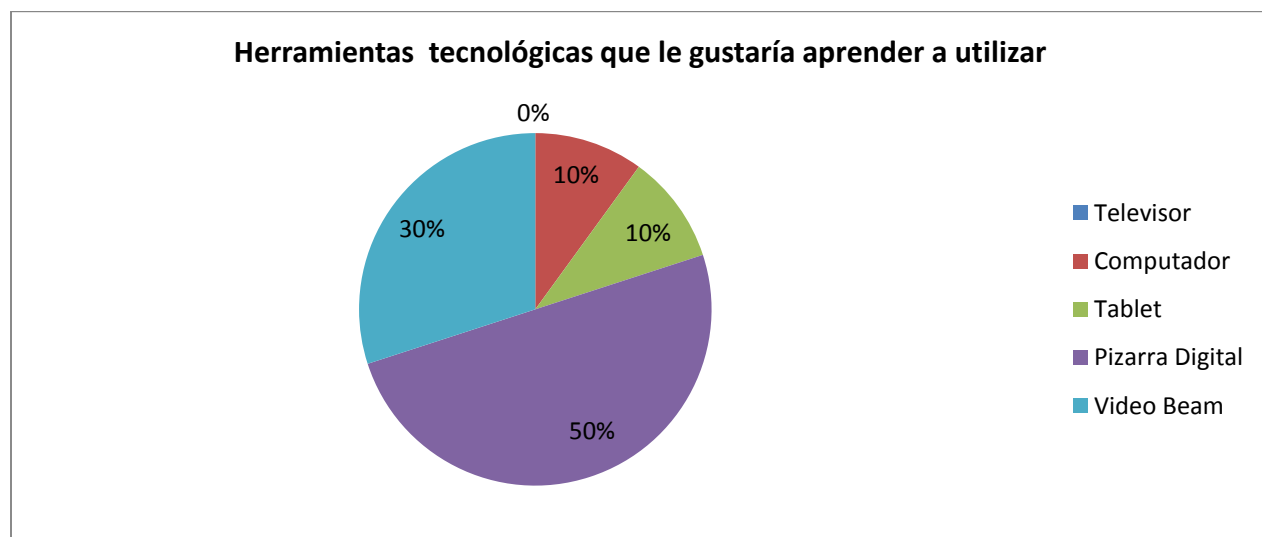
Fuente: Elaboración propia (2016)

Al 100% de los docentes le gustaría aplicar las TIC como estrategia didáctica en su quehacer pedagógico. Este resultado demuestra el interés de los docentes en innovar en sus procesos de enseñanza y la necesidad de formación para orientar en el uso de las TIC como estrategia didáctica. Este interés se relaciona con la pregunta anterior, corroborando la importancia de las TIC en la educación y la necesidad de los docentes transformar sus prácticas pedagógicas y responder a las exigencias del mundo actual en la formación de ciudadanos del siglo XXI.

Gráfica 3. Herramientas tecnológicas que utiliza en clase.

Fuente: Elaboración propia (2016)

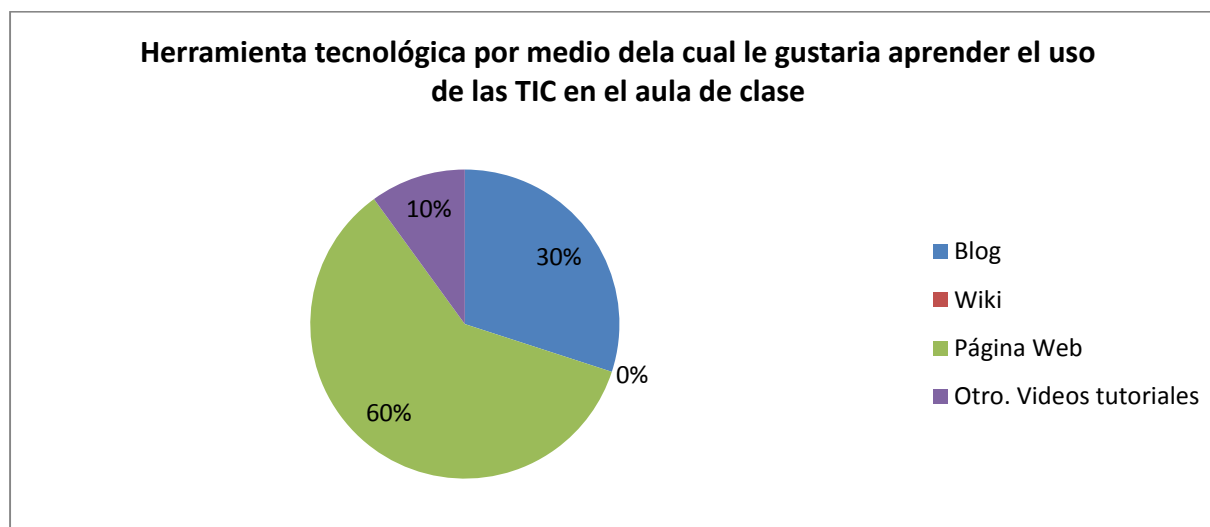
La herramienta más utilizada en el aula es el computador (31%). Esto evidencia el uso de tecnología en las aulas, con el computador como la herramienta más utilizada y la pizarra digital como la menos utilizada, a pesar de disponer de dos pizarras digitales en la institución. Es importante anotar que tres de los docentes no utilizan ninguna herramienta tecnológica en el aula de clase, lo que sugiere la necesidad de capacitar en el uso de algunas de estas herramientas.

Gráfica 4: Herramienta tecnológica que le gustaría aprender a utilizar

Fuente: Elaboración propia (2016)

El 50% de los docentes quiere aprender a utilizar la pizarra digital y un 30% el video beam, a pesar de que esta última es sencilla de utilizar muchos aún no la saben manejar.

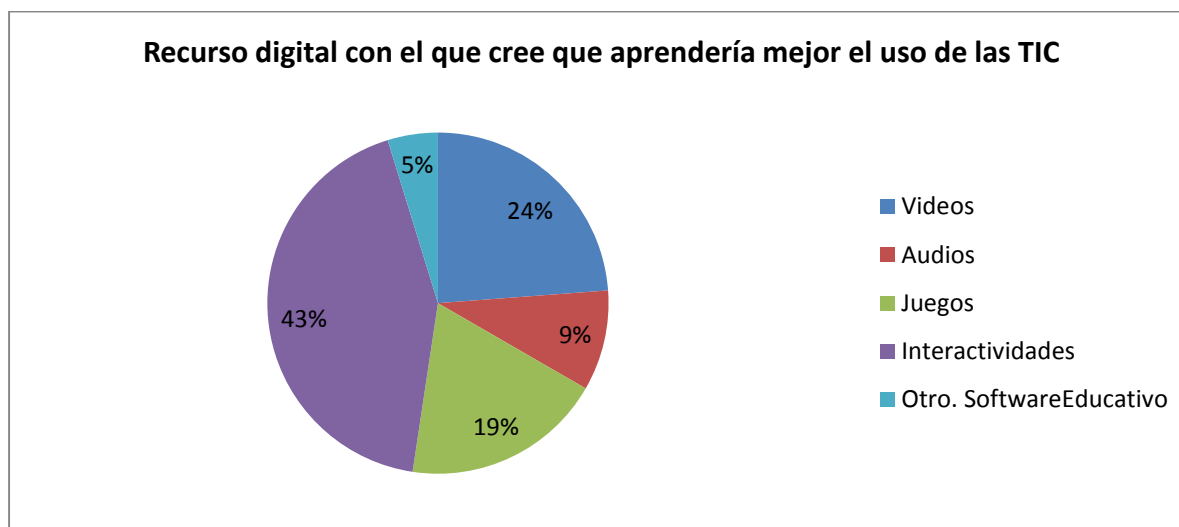
Gráfica 5. Herramienta tecnológica con la que le gustaría aprender el uso de las TIC en el aula de clases.



Fuente: Elaboración propia 2016

El 60% de los docentes escogió como herramienta tecnológica por medio de la cual le gustaría aprender el uso de las TIC en el aula de clases la opción de página web (60%) y como segunda opción a través de un blog (30%). Solo uno de los docentes sugirió como otra herramienta tecnológica a los videos tutoriales (10%). La opción de Wiki no fue seleccionada por ninguno, tal vez por el desconocimiento de ella.

Gráfica 6. Recurso digital con el que cree que aprendería mejor el uso de las TIC en el aula de clases.



Fuente: Elaboración propia (2016)

El 43% de los docentes piensa que aprendería mejor el uso de las TIC en el aula a través de actividades interactivas y un 24% a través de videos. Lo que evidencia un interés por aprender con actividades que le permitan interactuar con la herramienta tecnológica. Solo uno de los docentes utilizó la opción de Otro para sugerir como recurso digital Software educativos.

3.5 Diagnóstico

El uso de las TIC en la institución es una necesidad palpable, más aún cuando existen las herramientas tecnológicas para lograrlo y la disposición de los docentes para involucrarse en esta tarea es total, esto demuestra la pertinencia del presente proyecto ya que los docentes son conscientes de la importancia de incorporar estos recursos en su labor pedagógica. Esta sección presenta un resumen de los resultados analizados en la sección anterior, señalando los aspectos más relevantes relacionados con la problemática planteada para la propuesta; así como también, señala los requerimientos específicos que guían el diseño de la propuesta a implementar.

Capítulo 4. Propuesta

4.1 Título de la propuesta

**Sitio Web para la capacitación de docentes de primaria en TIC de la IED Edgardo Vives
Campo.**

4.2 Descripción

Esta propuesta tiene como fin capacitar a los docentes de primaria de la institución en el uso de las TIC, para lograr su implementación en el aula de clases, logrando el aprovechamiento máximo de los recursos tecnológicos disponibles e innovación de sus prácticas pedagógicas.

Para ello se crea una página web en una plataforma para la creación de sitios web gratuitos denominado Wix.com, con el fin de albergar diferentes recursos educativos digitales, con tutoriales, ejemplos y guías, que permitan a los docentes conocer y aprender sobre su el uso de herramientas educativas virtuales.

La capacitación se basará en encuentros sincrónicos y asincrónicos. Para la primera se elaborará un cronograma con actividades presenciales que se desarrollarán en el aula digital, en los espacios concertados con ellos. Esta capacitación se hará dependiendo de las necesidades de cada uno, teniendo en cuenta que en su mayoría los docentes poseen un manejo básico de las TIC.

Los encuentros asincrónicos se realizarán a través de las actividades virtuales planteadas en el sitio web, donde cada uno de acuerdo a su disponibilidad de tiempo podrá manejar el acceso a ellas y planteará a través del mismo las dudas que surjan en el proceso.

Los recursos educativos digitales corresponderán a diversas áreas, de manera que ellos puedan implementarlas en el aula, de acuerdo a la disciplina que orientan, para ello se

familiarizarán con las Apps disponibles en las tabletas que fueron entregadas a la institución, con el fin de aplicarlas con un propósito educativo pertinente. Se orientará además sobre el uso de herramientas que permitan la creación de actividades multimediales para ser utilizadas en el aula o fuera de ella, como Educaplay, blogs, You Tube, entre otras.

4.3 Justificación

La necesidad de este proyecto surge de aprovechar los abundantes recursos tecnológicos de los que dispone la institución, para innovar en los procesos de aprendizaje, teniendo en cuenta las exigencias que el Ministerio de Educación está haciendo en la actualidad sobre el uso que se le está dando a los recursos tecnológicos que fueron entregados a las instituciones educativas.

Igualmente surge la necesidad de apoyar los procesos de innovación pedagógica, con el uso de TIC en el aula, dinamizando la enseñanza y motivando a los alumnos en la utilización de las herramientas tecnológicas con fines educativos, aprovechando la gran cantidad de recursos disponibles a su alcance. En la medida que el maestro se familiarice con el uso de estas herramientas, será posible que las convierta en un aliado de su quehacer pedagógico y genere ambientes de aprendizaje acordes a las necesidades personales de los estudiantes y a las necesidades del mundo actual.

4.4 Objetivo

Implementar un sitio Web que le permita a los docentes de primaria de la IED Edgardo Vives Campo, capacitarse en el uso de las TIC, para aprovechar los recursos tecnológicos de los que ha sido dotada de la institución e innovar en sus aulas de clase.

4.5 Estrategia y actividades

Tabla 1: Estrategias y Actividades

ESTRATEGIA	DESCRIPCIÓN	RECURSO
Inventario de herramientas Tecnológicas	Elaborar un inventario de las herramientas tecnológicas de la institución.	Docente de Informática Portátiles, Tablets
Diagnóstico de necesidades de uso	Reunión con el grupo de primaria para establecer sus prioridades, en la capacitación.	Docentes de primaria. Aula
Cronograma de capacitación	Reunión con docentes de primaria para acordar el cronograma.	Docentes de primaria Aula

Fuente: Elaboración propia (2016)

4.5.1. Inventario

Tabla 2. Inventario

Equipo	Cantidad	Características
Portátiles	130	HP
Tablets	150	Windows 8
tablets	400	Android
Video beam	4	Epson
Tableros digitales interactivos	2	Smart
Redes Wifi	3	Une, Movistar, Dial net (Alcaldía)

Fuente: Elaboración propia (2016)

4.5.2. Diagnóstico de Necesidades de Uso

Durante reunión realizada con los docentes de primaria, se escucharon las propuestas sobre sus necesidades en el uso y apropiación de TIC. Allí se determinó que la prioridad en este momento, debido a la exigencia del Ministerio sobre el uso de las TIC en la institución, es conocer las Apps o recursos educativos disponibles en las Tablet, con el fin de planear sus clases con el uso de las mismas. Para ello se acordó elaborar un cronograma de capacitación

sobre las mismas, de acuerdo a la disponibilidad de tiempo y con flexibilidad en las fechas establecidas para poder aprovecharlas al máximo.

Lo prioritario es conocer los recursos educativos que el Ministerio entregó en las tabletas donadas, que son muchas y corresponden a diferentes áreas. La capacitación será orientada a conocer el recurso y su propósito educativo, para luego en casa practicar con la tableta el uso de la herramienta. Este proceso se hará personalizado, por grados que orientan, para mayor aprovechamiento del tiempo.

4.5.3. Cronograma de Capacitación.

Se acordó realizar jornadas de capacitación los martes y jueves de 12:00 a 12:30 en la institución, por sedes. Los martes Sede 1 y los Jueves Sede dos, ya que la primaria funciona en distintas sedes. De primero a Tercero en la Sede dos y de Cuarto y Quinto en la Sede Uno.

Se hizo la solicitud a las directivas para ceder un espacio de las Semanas Institucionales de Octubre y Diciembre, para desarrollar jornadas de capacitación en TIC a los docentes de primaria, la cual fue aceptada por ellos, el apoyo al desarrollo de capacitaciones en TIC, es una de las características que hace factible el desarrollo e implementación de este proyecto, así como la actitud de interés de los docentes por aprender.

Actividades	Meses							
	Septiembre		Octubre			Noviembre		Diciembre
Sede Uno	Mar 6-13- 20-27	Jue	Mar 4-11- 25	Jue	Sem. Inst. 18	Mar 8 15- 22-29	Jue 10- 17-24	Semana Institucional 5-6-
Sede Dos		8-15- 22-29		1-8- 15- 22	18			5-6-
Revisión de las Apps en las tabletas								
Diseñar actividades en recursos educativos								

Explorar recursos educativos disponibles en la red para integrarlos a la planeación del próximo año.					
--	--	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia (2016)

4.6 Contenidos

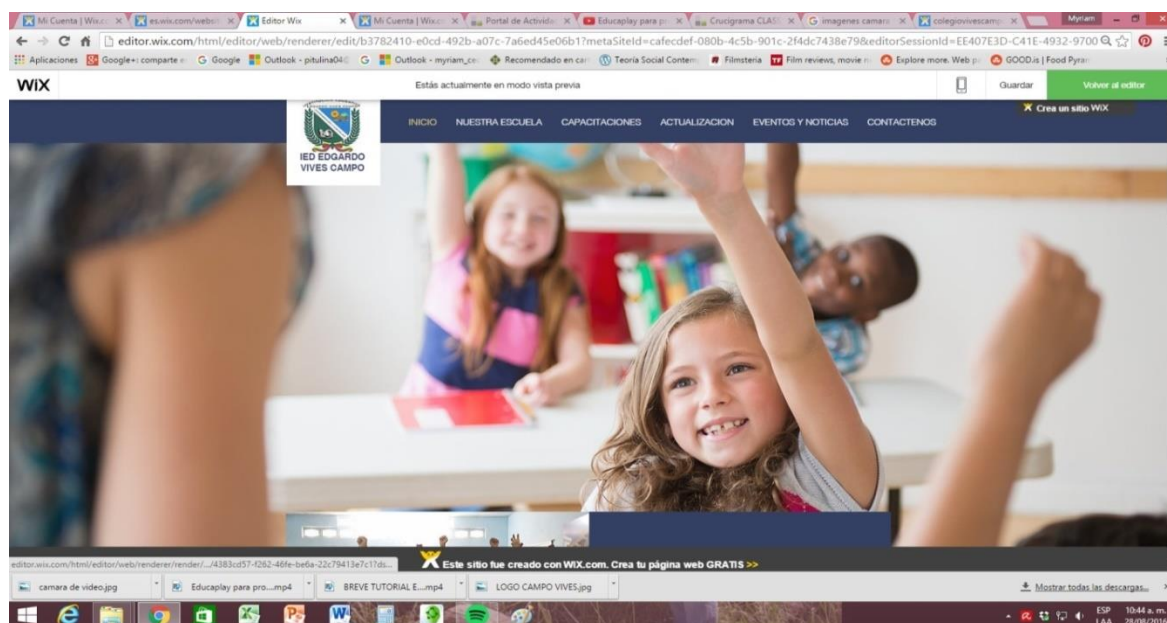
4.6.1. Contenidos herramienta web 2.0. Sitio Web

Link del sitio web: <http://myriamco019.wixsite.com/colegiovivescampo>

Nombre de la página Web: TIC para docentes

Herramienta Web: Wix.com

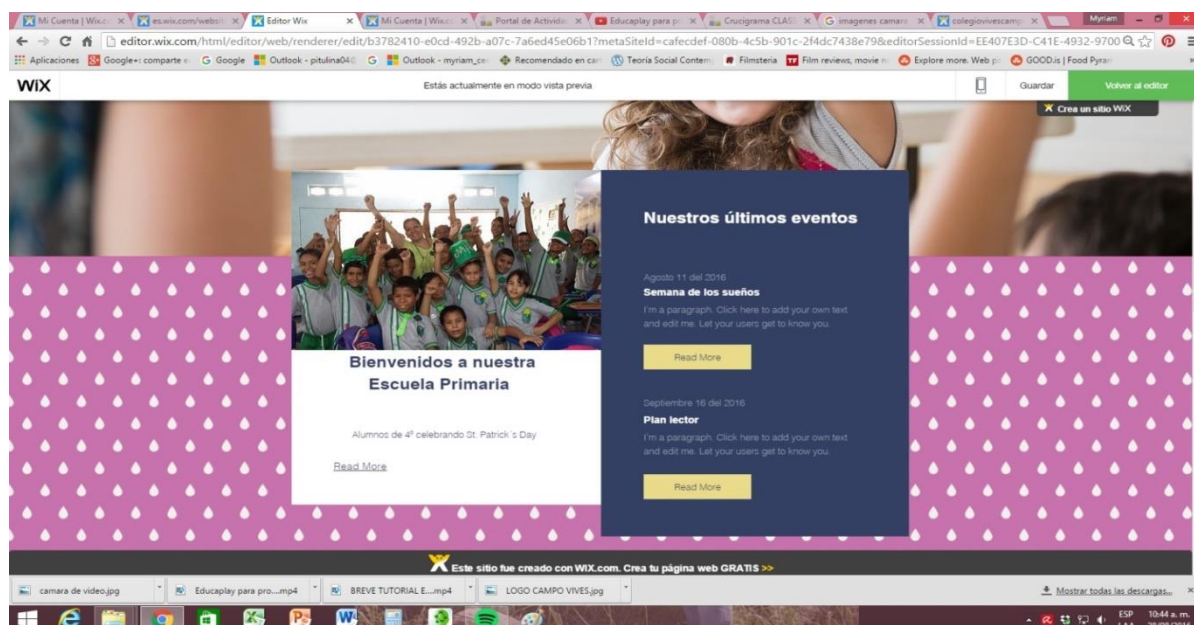
Figura 6: Pantalla de Inicio.



Fuente: Elaboración propia (2016)

Descripción: Escudo de la institución y pestañas de contenidos.

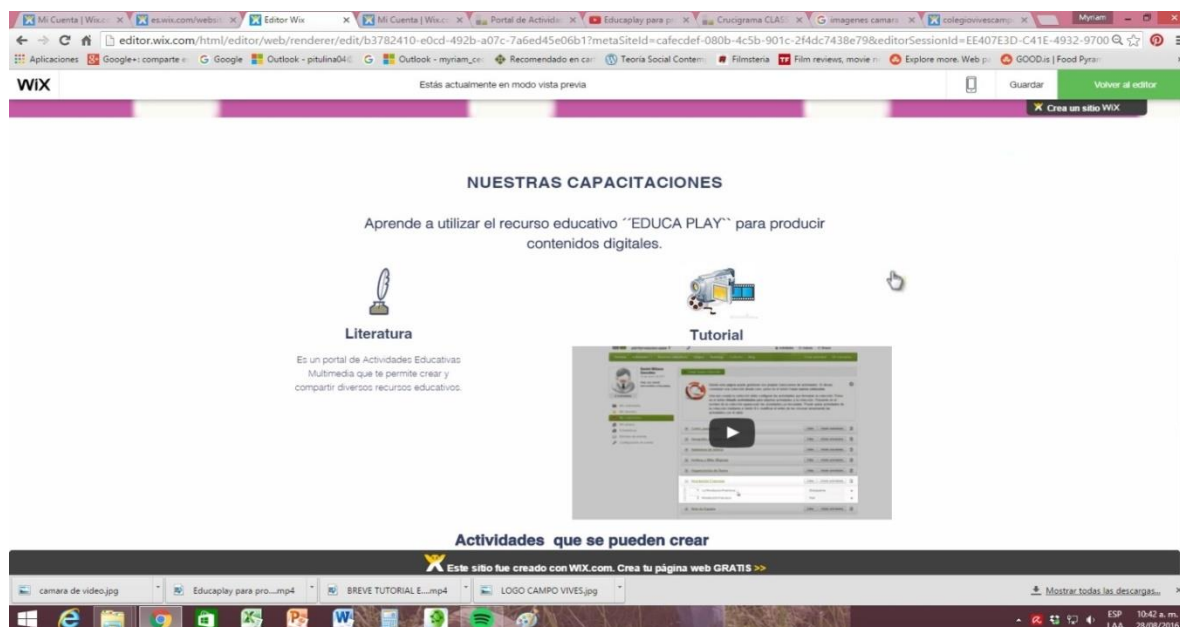
Figura 7: Bienvenida.



Fuente: Elaboración propia (2016)

Descripción: Imagen con los alumnos y últimos eventos realizados.

Figura 8: Capacitaciones: Herramienta educativa Educaplay



Fuente: Elaboración propia (2016)

Descripción: Tutorial de Educa Play explicando su uso para profesores.

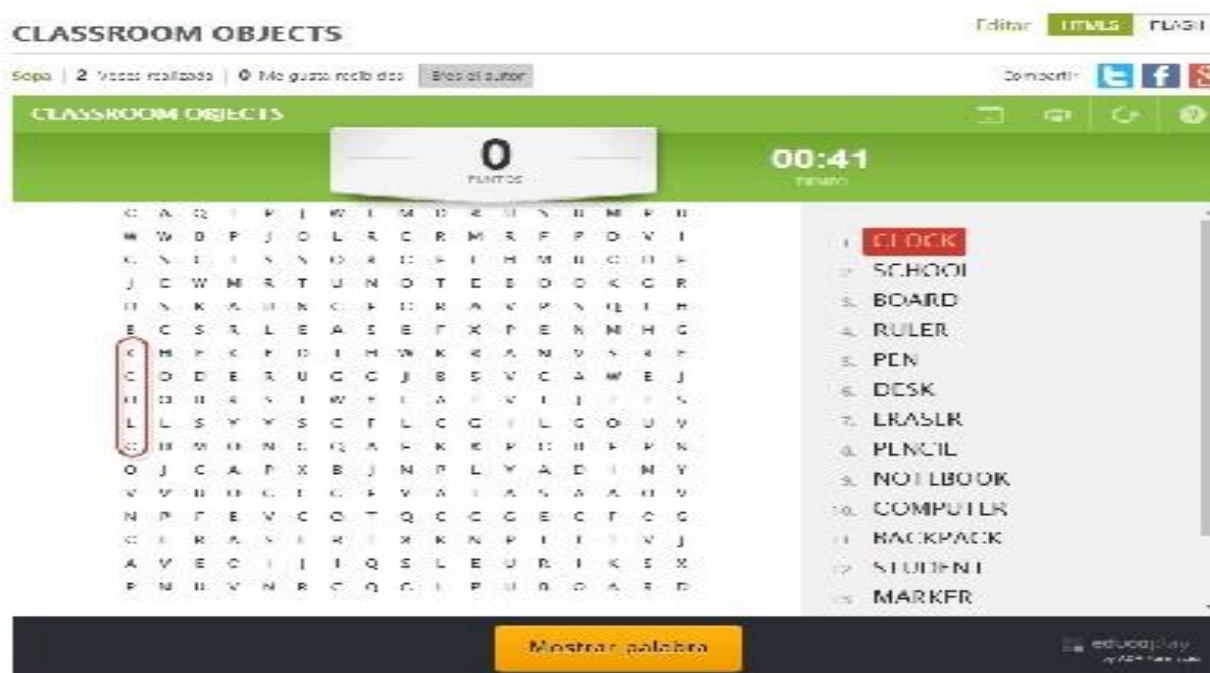
Figura 9: Capacitaciones: Actividad Crucigrama



Fuente: Elaboración propia (2016)

Descripción: presentación de actividades que se pueden realizar con esta herramienta.

Figura 10: Capacitaciones: Actividad Sopa de Letras.



Fuente: Elaboración propia (2016)

Descripción: Actividad que se puede realizar con este recurso: Sopa de letras.

4.7 Personas responsables

Myriam Cecilia Correa Torres, docente de Inglés e Informática en los grados Cuarto y Quinto de Primaria de la IED Edgardo Vives Campo.

4.8 Beneficiarios

Docentes de primaria de la IED Edgardo Vives Campo. Los alumnos de primaria quienes se verán beneficiados con clases amenas y enriquecidas con el uso de herramientas tecnológicas. Los padres de familia quienes verán a sus hijos motivados por el aprendizaje.

4.9 Recursos

4.9.1. Recursos Tecnológicos: Portátiles, tabletas, internet, herramientas Web 2.0.

4.9.2. Recursos Multimediales: Sitio web Wix.com

4.9.3. Recursos Humanos: docentes de primaria, docentes de Informática de bachillerato.

4.10 Evaluación y seguimiento

Realizar encuestas a los alumnos sobre el uso de las TIC implementadas por los docentes y su percepción sobre las clases que las incluyen.

Capítulo 5. Conclusiones

5.1 Conclusiones

El sitio web Wix.com es una herramienta funcional para la capacitación de los docentes de la primaria, ya que estos tienen poco tiempo disponible, porque su horario es de tiempo completo durante la jornada, sin horas libres. El sitio facilita el manejo del tiempo y espacio de acuerdo a su disponibilidad, permitiendo adecuarlo a sus necesidades.

El uso de esta herramienta contribuirá a generar confianza en el uso y manejo de TIC, a medida que el docente se vaya familiarizando con recursos educativos sencillos, que le permitan producir contenidos digitales.

5.2 Recomendaciones

Se recomienda que una vez los docentes se encuentren familiarizados con los diferentes recursos educativos, motivarlos y asesorarlos en la creación de su propia página en un sitio web, para continuar enriqueciendo su labor educativa. Así como también la de motivarlos a participar en Comunidades virtuales de aprendizaje, que les permitan conocer experiencias significativas en torno a las TIC y compartir las propias.

Lista de referencias

- Alcaldía de Bogotá. (08 de 02 de 1994). *alcaldiabogota.gov.co*. Obtenido de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=292>
- Alcaldía de Bogotá. (30 de 07 de 2013). *alcaldiabogota.gov.co*. Obtenido de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=53986#0>
- Cobo Román, J. (08 de 09 de 2008). *El concepto de Tecnologías de la Información, Benchmarking sobre las definiciones de las TIC en la Sociedad del Conocimiento*. Obtenido de <http://www.ehu.es/zer/hemeroteca/pdfs/zer27-14-cobo.pdf>
- De Vita Montiel, N. (2008). Tecnologías de Información y Comunicación para las Organizaciones del Siglo XXI. *CICAG Revistas Electrónicas Urbe*.
- Gértrudix Barrio, F., & Gértrudix Barrio, M. (2007). Investigaciones en torno a las TIC en educación: una panorámica actualizada. *Docencia e Investigación: revista de la Escuela Universitaria de Magisterio de Toledo*, 3-10.
- intef Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado. (s.f.). *ite.educacion.es*. Obtenido de http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/155/cd/modulo_1_Iniciacionblog/concepto_de_web_20.html
- Jonassen, D. (2000). *El diseño de Entornos Constructivistas de Aprendizaje*. Madrid: Santillana.
- Martínez, J. D. (30 de 08 de 20016). La entrevista como técnica de investigación. *El Nuevo Diario*.
- Mesa Agudelo, W. (Septiembre de 2012). *Researchgate.net*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/270759879_Utilizacion_y_Apropiacion_de_las_TIC_Una_Estrategia_Innovadora_para_la_Equidad_y_la_Pertinencia_Educativa
- milenum. (27 de 12 de 2013). *informaticamilenum.com*. Obtenido de <http://www.informaticamilenum.com.mx/es/temas/que-son-los-sitios-web.html>
- Min TIC. (30 de 07 de 2009). *mintic.gov.co*. Obtenido de http://www.mintic.gov.co/portal/604/articles-3707_documento.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (18 de 07 de 2008). *mineducacion.gov.co*. Obtenido de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-312490_archivo_pdf_plan_decenal.pdf
- Ministerio de Educación nacional. (2013). *colombiaaprende.edu.co*. Obtenido de http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-318264_recurso_tic.pdf

Said Hung, E., Camargo Ariza, K., & Valencia Cobos, J. (Septiembre de 2013).

Colombiadigital.net. Obtenido de

file:///C:/Users/lenovo/Downloads/estrategias_fortalecimiento_tic%20(13).pdf

Teduca3.wikispaces.com. (21 de 12 de 2016). Obtenido de

<https://teduca3.wikispaces.com/4.+CONSTRUCTIVISMO>

UNESCO. (2013). *Unesco.org*. Obtenido de

<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/ticesp.pdf>

Velez Figueroa, C. I. (Mayo de 2012). *Scribd.com*. Obtenido de

<https://es.scribd.com/doc/93735002/Tesis-estrategias-de-ensenanza-con-uso-de-las-tecnologias-de-la-informacion-y-comunicacion-para-favorecer-el-aprendizaje-significativo>

Anexos

	Pág.
Anexo 1. Encuesta	50
Anexo 2. Entrevista	51

Anexo 1. Encuesta

ENCUESTA SOBRE LAS TIC APLICADA A LOS DOCENTES DE PRIMARIA DE LA IED EDGARDO VIVES CAMPO SEDE UNO Y DOS JORNADA MAÑANA

1.- ¿Considera importante la aplicación de las TIC en la educación?

Sí_____

No_____

2.- Le gustaría aplicar las TIC como estrategia didáctica en su quehacer pedagógico?

Sí_____

No_____

3.- ¿Cuál de estas herramientas utiliza en sus clases?

Televisor _____ Pizarra Digital _____ Computador _____ Tablet _____

Computador_____ Video beam _____ Ninguna de las Anteriores _____

4.- ¿Cuáles de las anteriores herramientas le gustaría aprender a utilizar?

5.- De las siguientes opciones, seleccione una herramienta tecnológica por medio de la cual le gustaría aprender el uso de las TIC?

Blog _____ Wiki _____ Página Web _____ Otro _____

¿Cuál? _____

6.- ¿Con cuáles de los siguientes recursos digitales aprendería mejor el uso de las TIC?

Videos _____ Audios _____ Juegos _____ Interactividades _____

Otro_____

Anexo 2. Entrevista

- 1.- ¿Qué conocimiento tienen acerca de las TIC?
- 2.- ¿Conocen la existencia de TIC en la institución?
- 3.- ¿Cuál es su posición frente a las TIC en educación?
- 4.- ¿Están de acuerdo en integrarlas a la Educación?